МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Администрации Старицкого Муниципального округа Тверской области
МБОУ « Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F00F9856A756176492E338071CD8AA2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛУКОВНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВИЦЕ-АДМИРАЛА В.А. КОРНИЛОВА"
Действителен: с 24.01.2023 до 18.04.2024

Рассмотрено :	**Согласовно:**	**Утверждаю:**
Руководитель МО	заместитель директора по УР	Директор Школы:
_____	_____	_____
Протокол №1		приказ №109
От «29» августа 2023	от «29» августа 2023 года года	«30» августа 2023 года
от		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК
3 КЛАСС СКК (I ВАРИАНТ).

Количество часов: 102 часа

с.Луковниково 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.....

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»составленана основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),далееФАООПУО(вариант1),утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссииот24.11.2022г.№1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООПУО(вариант1)адресованаобучающимсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомреализацииихособых образовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальных особенностейивозможностей.

Учебныйпредмет«Русскийязык»относитсякпредметнойобласти «Языкиречеваяпрактика»иявляетсяобязательнойчастьюучебногоплана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классерассчитанана102часа(34 учебные недели)исоставляет3часавнеделю.

Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаопределяетцельизадачиучебногопредмета«Русскийязык».

Цельобучения- овладениеобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскомуязыку,воспитание интереса кродномуязыку.

Задачиобучения:

- уточнениеиобогащениепредставленийобокружающейдействительности иовладениенаэтойосновеязыковымисредствами(слово,предложение,словосочетание);
- формированиепервоначальных«дограмматических»понятийиразвитиекоммуникативно-речевыхнавыков;
- овладениеразличнымидоступнымисредствамиустнойиписьменнойкоммуникациидлярешенияпрактико-ориентированных задач;

 коррекциянедостатковречевойимыслительнойдеятельности;

 формированиеосновнавыкаполноценногочтенияхудожественныхтекстовдоступныхдля пониманияпо структуреисодержанию;

 развитиенавыковустнойкоммуникации;

 формирование положительных нравственных качеств и свойствличности.

Рабочаяпрограмма поучебномупредмету«Русскийязык»в3классеопределяетследующие задачи:

 обучениенавыкамграмотногопись маикультурыречи;

 формирование основных орфографических и пунктуационныхуменийинавыков;

 повышениеуровняобщегоиречевогоразвитияобучающихся;

 формированиеумения последовательноиправильноизлагатьсвоимысл ивустной и письменнойформе;

 уточнение,расширениеиактивизацияслова рногозапаса.

Планируемые результаты освоения рабочей программыпо учебномупредмету«Русскийязык» в3 классе

Личностныерезультаты:

 формированиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивр азныхсоциальных ситуациях;

 принятие иосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русскогоязыка;

 пониманиеличнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставл ений об этических нормах и правилах поведения в современномобществе.

Уровни достижения предметных результатовпоучебномупредмету«Русскийязык» в3классе

Минимальныйуровень:

- списыватьсловаспослоговыморфографическимпроговариваниемспомощьюучителя;
- различатьгласныеисогласные,ударныеибезударныегласныеспомощьюучителя;
- дифференцироватьоппозиционныесогласныезвукиспомощьюучителя;
- делитьслованаслоги,переноситьчастисловаприписьмеспомощьюучителя;
- списыватьтекстцелымисловами(10-20 слов);включая слова сизученнымиорфограммами;
- составлятьпредложения,восстанавливатьнарушенныйпорядоксловвпредложении спомощьюопори спомощьюучителя;
- выделятьпредложенияизтекста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой нанаглядностьспомощьюучителя.

Достаточныйуровень:должны

- записыватьсловаспослоговыморфографическимпроговариванием;
- различатьгласныеисогласные,ударныеибезударныегласные;
- дифференцироватьоппозиционныесогласныезвуки;
- делитьслованаслоги,переноситьчастисловаприписьме;
- списыватьтекстцелымисловами;писатьтекстподдиктовку(20-25слов),включая словасизученнымиорфограммами;
- составлятьпредложения,восстанавливатьнарушенныйпорядоксловвпредложении;

- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенныйпорядоксловвпредложении;
- уметьрасполагатьсловавалфавитном порядке.

Системаоценкидостиженияобучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоенияpабочейпрограммыпоучебномупредмету«Русскийязык»в3классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвиженияобучающегосявовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,можетбыть представленавусловных единицах:

- 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1 балл-минимальнаядинамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- 3балла-значительнаядинамика.

Критерииоценкипредметныхрезультатов

Оценкадостиженияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется напринципахиндивидуальногоидифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие:соответствиеи(или)несоответствиенаукеипрактике;полнотаинадёжностьусвоения;самостоятельностьприменениясвоенныхзнаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следуетиз всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы ихучебнуюипрактическуюдеятельность,оказывалибыположительноевлияниена формированиежизненныхкомпетенций.

Приоценкеустныхответовобучающихсяпорусскомуязыкупринимаютсяво внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая обосознанностиусвоения изученногоматериала;
– полнотаответа;
– умениепрактическиприменятьсвоизнания;
– последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

Оценка«5»-ставитсяобучающемуся,еслионобнаруживаетпониманиематериала,можетсп омощьюучителяобосновать,самостоятельно сформулировать ответ, привестинеобходимые примеры;допускаетединичные ошибки,которыесамисправляет.

Оценка«4»ставится,еслиобучающийсядаетответ,вцеломсоответствую щийтребованиям оценки «5», но допускает неточности вподтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;делаетнекоторыеошибкивречи;приработестекстомилиразборепред ложениядопускает1-2ошибки,которыеисправляетприпомощиучителя.

Оценка«3»ставится,еслиобучающийсяобнаруживаетзнаниеипонимание основныхположенийданнойтемы,ноизлагаетматериалнедостаточнополнои последовательно;допускаетрядошибоквречи;затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает этоспомощьюучителя;нуждаетсявпостояннойпомощи учителя.

Примерныйобъемписьменныхтекстов:
– вконтрольныхработах–25-30слов(контрольныедиктантыдолжнысодержатьпо2—3орфограммы на каждоеправило);
– вословарномдиктанте–8 -10 слов.

Приоценкеписьменныхработследуетруководствоватьсяследующимин ормами:
– оценка«5»ставитсязаработубезошибок;
– оценка«4» ставитсязаработус1-2 ошибками;

– оценка«3» ставитсязаработус3-5 ошибками.

Вписьменныхработахобучающихсянеучитываютсяодно-дваисправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправленийили двух пунктуационныхошибокна изученное правилосоответствуетоднойорфографическойошибке.Ошибкинанепройдённыеправилаправописаниятакжене учитываются.

Заоднуошибку вдиктантесчитается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи»дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правиловстречаетсявдругом слове,онаучитывается;

б)двенегрубыеошибки:повторениевсловеоднойитойжебуквы;недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторноенаписаниеодногоитогоже слова впредложении.

Ошибки,обусловленныетяжелыминарушениямиречиипись ма,следует рассматриватьиндивидуальнодлякаждогообучающегося.Специфическимидлянихошибкамиявляютсязаменасогласных,искажениезвукобуквенногосоставаслов(пропуски,перестановки,добавления,недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).Привыставлениioценкидвеоднотипныеспецифическиеошибкиприравниваютсякоднойорфографической ошибке.

Приоценкеграмматическогоразборасследуетруководствоватьсяследующиминормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанноеусвоениеграмматическихпонятий,правилвпроцессеграмматическогоразбора,работувыполняетбезошибокилидопускаетисправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживаетусвоениеизученногоматериала,умеетпринеитьсвоизнания,хотядопускает2-3ошибки.

Оценка«3»ставится,еслиобучающийсяобнаруживаетнедостаточноепониманиеизученногоматериала,затрудняетсявприменениисвоихзнаний,допускает 4-5 ошибок илинесправляется соднимиззаданий.

Оценка«2» -неставится.

II. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, таккакотегоусвоениявомногомзависитуспешностьвсегошкольногообучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языкуобусловливаетегоспецифику.Всезнанияобучающихся,получаемыеим ивосновном при выполнении упражнений, являются практически значимымидля их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекциипознавательнойиречевойдеятельностишкольниковсумственнойо тсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной)фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевогоразвития,имеющихся психофизическихфункций.

Главным принципом, организующим все программы по основнымразделамрусскогоязыка,является развитиеречиобучающихся.

*Звукиибуквы.*Фонетико-фонематическиенарушенияобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняютовладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классесамоесерьезноевниманиеуделяетсязвукобуквенномуанализу.Звукобу квенныйанализявляетсяосновойформированияфонетическиправильногопис ьмаиписьмапоправилам.Обучающиесяовладеваютфонетическимсоставомр однойречи,пониманиемсоотношениймеждупроизношениемиписьмом,кото роеявляетсянефонетическим,афонематическим,т.е.передающимосновные звуки,анеихварианты.

Слово. Впроцессепрактическихграмматическихупражненийв3классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий,признаков.

*Предложение.*Понятие о предложении обучающиеся получают наконкретномречевомматериалевпроцессеразборапредложения,пословами составленияпредложенияизслов.Упражняясьвсоставлениипредложенийнап редложенную ютему,покартинке,поопорнымсловам,

распространяяпредложенияповопросам,посмыслу,восстанавливаянарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать,чтовпредложениивыражаетсямыслькзаконченномвиде,словарасположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связьможноустановитьспомощьювопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения поинтонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки,вопросительного ивосклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированиюнавыковсвязнойустнойиписьменнойречи,таккакихвозможностиизлагатьсвоимыслиправильно,полноипоследовательновесьмаограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильногопроизношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построениюпредложения создает предпосылки формирования умения высказываться вустнойи письменной формах.

*Графическиенавыки.*Уобучающихсяпродолжаютсовершенствоваться графическиенавыки:закреплениенаписаниястрочных и прописныхбукви ихсоединений.

Содержаниеразделов

№ п/п	Названиеразде ла	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звукиибуквы	39	2
3.	Слово.Названияпредметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
	Итого:	102	7

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темапредмета	Кол-вочас	Программноесодержание	Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся		
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень	
Повторение-11часов						
1	*Предложение.* Выделение предложенияиз текста	1	Различениенаборасловиипредложения. Определениеколичествапредложенийвтексте. Составлениепредложенийизслов. Применениеправил правописания. Списываниепредложений	Повторяютправилазаписи предложения сопоройна наглядность. Составляютпредложенияпосюжетной(предметной) картинкеспомощью наводящихвопросовучителя. Определяютколичество предложенийвтексте,опираясь навизуальнозначимые атрибутыспомощьюучителя: большаябуквавпервомсловеи точкавконцепредложения (1-2 короткихпредложения). Списываютпредложенияс письменноготекста	Повторяютправилазаписи предложения. Различаютнаборслови предложение. Выделяютграницы предложения в тексте. Определяютколичество предложенийвтексте, опираясьнавизуально значимыеатрибуты:большая буквавпервомсловеи точкав концепредложения(2-3 короткихпредложения). Списываютпредложенияс печатноготекста	04.09
2	Предложениеиего	1	Выделениепредложени	Повторяютправилазаписи	Повторяютправилазаписи	

	схема		й изречи. Сравнениесхеми предложений. Подборпредложенийк схемам. Записьпредложенийс опоройнасхему	предложения сопоройна наглядность. Сравниваютпредложениеие го схему,спомощьюучителя. Записываютпредложениес опоройнасхему	предложения. Сравниваютпредложениеи егосхему. Подбираютпредложениек схеме. Записываютпредложениеи чертятегосхему	05.09

3	Предложение и егосхема	1	«Чтение»схемыпредложения. Соотнесениесхемыспредложением. Составление схемпредложений. Записьпредложений	Повторяют правила записипредложения. Соотносят схему спредложением. Составляютизаписываютпредложение по схеме, спомощьюучителя	«Читают»схемупредложения. Соотносят схему спредложением. Составляютсхемупредложения. Записывают предложение ичертят егосхему	07.09
4	Предложения-вопросыи предложения-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильнойинтонации при прочтениипредложений-вопросов ипредложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов	Повторяют за учителемпредложение справильной интонацией (вопросительнойилиповествовательной). Различают на слух разные поинтонации предложения спомощьюучителя. Списывают ответы на вопросыпослепредварительного разбора	Различают на слух разные поинтонации предложения(предложения-вопросы ипредложения-ответы). Соблюдают правильнуюинтонацию при чтениипредложений-вопросовипредложений-ответов. Составляют и записываютполныеответынавопросы, используясловавопросаиопорныеслова	11.09

5	Предложен ия- вопросыи предложения- ответы	1	Различение предложений- вопросов и предложений-ответов. Составление и записьпредложений- вопросовипредложен ий-ответов порисункам	Различают на слух разные поинтонации предложения(предложен ия-вопросы ипредложения-ответы). Списывают ответы на вопросыпослепредварител ьного разбора	Различаютнаслухразные поинтонации предложения(предложен ия-вопросы ипредложения-ответы). Отвечаютизаписыва ютответынавопросы предложениями. Чертятсхемыизаписыва ютподними предложения	12.09

6	Завершениеначатогопредложения	1	Составление предложенийсиспользованием предметных картинок(девочка,парта,ученик).Записьпредложений	Повторяют правилаоформлениянредложения. Завершаютначатое предложение из слов с опоройна наглядность и с помощьюучителя. Списывают предложения втетрадь	Повторяют правилаоформления предложения.Упражняются в правильномпостроении предложенийсоблюдая порядок и связьсловвпредложении. Завершаютначатые предложенияспомощью рисунков и самостоятельнозаписываютих	14.09
7	Различение набораслованепредложения	1	Различение предложенийот набора слов, с опоройна наглядность (наборпредметных картинок исюжетная картинка,составленная из данныхпредметов). Записьпредложений	Повторяют правилаоформления предложения.Различаютнабор слов отпредложения с опорой нанаглядныйматериал. Списывают предложения втетрадь	Различаютнаборслов отпредложения. Составляют предложения изслов,данныхвразбивку. Составляют предложения поопорнымсхемами записываютихвтетрадь	18.09

8	Порядок слов впредложени и	1	Разборивосстановлениенарушенного порядкасловвпредложении. Запись восстановленныхпредложений	Повторяют правила записипредложения. Восстанавливают нарушенныйпорядок слов в предложении спомощьюучителя. Списывают восстановленныепредложения	Повторяютправилазаписипредложения. Восстанавливают нарушенныйпорядокслов впредложении. Записывают восстановленныепредложения	19..09
9	Порядок слов впредложени и	1	Исправлениенарушенногопорядкасловв предложении.Составление предложенийизданных слов. Записьпредложений	Повторяют правила записипредложения. Составляют предложения изданных слов по рисунку, спомощьюучителя. Списывают составленныепредложения	Повторяютправилазаписипредложения. Составляют предложения изданныхсловпорисунку. Записывают составленныепредложения	21.09

10	Предложение. Закреплениезнаний	1	Составление предложенийизслов. Употреблениезаглавнойбуквывначале предложения инеобходимого знакапрепинания в концепредложения. Умение писать слова впредложениираздельно.Запись предложений втетрадь	Повторяют правила записипредложения. Составляют предложения из 2-3словпопредметнойкартинке. Списывают предложения втетрадь	Повторяютправилазаписипредложения. Составляют предложения изданныхслов. Исправляют нарушенныйпорядок слов в предложении.Записываютпредложения	25..09
11	Контрольная работапотеме: «Предложение»	1	Повторение основныхправил. Чтение и разбор текста.Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматических заданий.Проверкаработы самостоятельно	Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки. Выполняютсписываниетекстапотеме. Выполняют грамматическоезадание. Осуществляютсамоконтроль	Повторяютосновныеправила.Пишуттекстподдиктовку. Выполняютграмматическоезадание. Осуществляютсамоконтроль	26.09
Звукиибуквы –39 часов						

12	Знакомство о салфавито м	1	Знакомство сорфографичес кимсловарём. Нахождение ворфографическомсло варенужной буквы,ориентируясь на её местов алфавите (в начале, всередине,ближеккон цу,	Различают звуки и буквы.Находят нужную букву ворфографическомслов ареспомощьюучителя. Называют буквы правильно ирасполагают их в алфавитномпорядке. Списывают слова в алфавитномпорядке	Учатсяработатьсорфогр афическимсловарём(пр оизносят звук, читаютназваниебуквы). Находятвсловаренужн уюбукву,ориентируясь наеё местовалфавите(вначале ,всередине, ближе к концу,между какими буквминаходится).	28.09

			между какими буквами находится)		Находят ошибки в расположении слов по алфавиту Записывают слова в алфавитном порядке	
13	Звуки гласные и согласные	1	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление и сопоро й на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звуков и анализ слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь	02.10
14	*Гласные звуки и буквы.* Ударение в словах	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения	03.10

				спомощьюучителя		
15	Гласныеударны еибезударные. Выделение ударнойгласнойв слове	1	Выделение голосомударного звука в словах(слова, состоящие из 2–3слогов). Различение ударных ибезударных гласных вслове	Выделяют голосом (по образцуучителя) ударный звук в слове.Определяютударени евсловах,ставят знак ударения спомощьюучителя	Выделяют голосом ударныйзвук в словах (слова,состоящиеиз2-3 слогов). Различаютударныеи безударныегласныевслов ах.Определяют ударение всловах,ставятзнакударе ния	05.10

16	Гласныеударны еибезударные. Выделение ударнойгласнойв слове	1	Сравнение предъявляемогоучите лемправильного инеправильного по силеголоса звукового составаслова. Объяснениеправиль нойпостановки знакаударения. Постановка знакаударения над ударнойгласной	Выделяют голосом (по образцуучителя) ударный звук в слове.Определяютударени евсловах,ставят знак ударения спомощьюучителя	Различают ударные ибезударныегласн ые. Сравнивают предъявляемыйучителем правильный инеправильныйпосилего лосарисунок звукового составасловасамостоятел ьно. Определяют ударение всловах,ставятзнакударе ния	09.10
17	Порядок слов впредложени и	1	Упражнения в уменииправильно расставлятьпорядо ксловв предложении;восстан овлениинарушенного порядкаслов в предложении.Повторе ниеправил оформления предложенийвписьме ннойречи	Повторяют правила записипредложения. Восстанавливаютнарушенн ыйпорядок слов в предложении спомощьюучителя Записывают предложения пообразцу	Повторяютправилазап исипредложения. Восстанавливают нарушенныйпорядок слов в предложении.Записывают восстановленныепредлож ениясамостоятельно	10.10

18	Делениеслов наслоги	1	Деление слов на слоги(сопровождая процессхлопками)иор иентируясьнагласные буквы	Повторяют правило делениясловнаслоги. Делят слова на слоги,ориентируясь на гласные буквыспомощью учителя. Списываютсловапослогам	Повторяют правило делениясловнаслоги. Делят слова на слоги,ориентируясьн агласныебуквы. Определяютколичес твослогов. Записываютсловапослог ам,выделяягласные	12.10

19	Делениеслов наслоги	1	Деление слов на слоги(сопровождая процессхлопками)иор иентируясьнагласные буквы. Переноссловапослога мсодной строки на другую,соблюдая правилапереноса	Повторяют правило делениясловнаслоги. Делят слова на слоги,ориентируясь на гласные буквыспомощью учителя. Читают слова по слогам.Списываютслов апослогам	Повторяют правило делениясловнаслоги. Делят слова на слоги.Определяютк оличествослогов. Записываютсловапослог ам,выделяягласные. Выполняют перенос слов послогамсодной строки на другую, соблюдая правилапереноса	16.10
20	Гласные буквы Е, Ё,Ю, Я в начале словаили слога	1	Ознакомление сословарнымсло вом:яблоко. Составлениеслов осочетаний ипредложений сословарнымсло вом. Упражнения в написаниисловсбуква миИ,Е,Ё,Ю,Япослесог ласных. Записьвтетрадь предложенийсвыбор омгласной, обозначениемягкост	Списываютсловарноесловос «трудной» буквой Я в тетрадь,выделяютбуквуЯв словах. Составляют словосочетания сословарнымсловоми записывают их в тетрадь спомощьюучителя. Упражняются в различении наслух, выделении и записи буквЕ, Ё, Ю, Я в начале слога илислова,спомощьюучите ля	Списываютсловарноеслово с «трудной»буквойЯвтетра дь,выделяютбуквуЯвслов ах. Составляютизаписыва ютсловосочетанияи предложения со словарнымисловамивтет радь. Различают на слух и выделяютбуквы Е, Ё, Ю, Я в началесловаилислога. Правильно обозначаютих написьме соответствующимигласны мибуквами	17.10

			и согласных			
21	Гласные буквы Е, Ё,Ю, Я в начале словаили слога	1	Упражнения в написаниисловсбуквами И,Е,Ё,Ю,Япослесогласных. Запись в тетрадьпропущенных предложенийпообразцу.	Упражняются в различении наслух буквЕ, Ё, Ю, Я в началеслога или слова с помощьюучителя. Выделяют и записываютгласные буквы Е, Ё, Ю, Я вначалесловаили слога	Различаютнаслухивыделяютбуквы Е, Ё, Ю, Я в началесловаилислога. Записывают в тетрадьпропущенные предложения пообразцу.	19.10

			Выделение гласных буквЕ, Ё, Ю, Я в начале словаили слога		Правильно обозначают звукиЕ, Ё, Ю, Я на письмесоответствующим игласнымибуквами	
22	Входнаяконтрольная работа(диктант сграмматическимзаданием)	1	Чтение и разбор текста.Повторение основныхправил. Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматических заданий.Проверка работысамостоятельно	Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки. Выполняют списывание текстаи грамматическое задание(определяют количество звукови букв с помощью наводящихвопросовучителя). Осуществляютсамоконтроль	Повторяютосновныеправила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме. Выполняютграмматическиезадания: подбираютпроверочные слова; определяют количество звуковибукв. Осуществляютсамоконтроль	23.10
23	Переносчастисловаприписьме	1	Деление слов на слоги дляпереноса.Пониманиеролигласных вобразованиислогов	Повторяют правило делениясловнаслоги и для переноса.Делят слова на слоги и дляпереноса (сопровождая процессхлопками) с помощью учителя.Списываютсловапослогамдляпереносасодной строки на другую, соблюдая правилапереноса	Повторяют правило делениясловнаслогиидля переноса.Делят слова на слоги и дляпереноса (сопровождаяпроцессхлопками). Переносятсловапослогамсодной строки на другую,соблюдаяправилапереноса	24.10

24	Согласные звуки ибуквы. Твёрдые и мягкиесогласные. Различение твёрдыхи мягких согласныхпередгласными	1	Упражнения в различениитвёрдости и мягкостисогласных звуков погласнымбуквам. Дополнение предложенийпропущенными словами.Запись предложений втетрадь	Упражняются в различении наслух и чётком произношениитвёрдых и мягких согласных спомощьюучителя. Списывают слоги и слова,выделяя твердые и мягкиесогласные	Упражняются в различении наслух чётком произношениитвёрдых и мягких согласных.Правильно обозначают ихсоответствующими гласнымибуквами. Записывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные	26.10

25	Различение твёрдыхи мягких согласныхпередг ласными	1	Различение на слухтвёрдых и мягкихсогласных в словах иправильноеобознач ениеих соответствующимиг ласнымибуквами. Составлениепаризслог ов(ма– мя)	Повторяют правилоправописания твердых и мягкихсогласных. Различают на слух и четкопроизносяттвёрдые имягкиесогласныевслова х. Списывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные	Повторяют правилоправописани ятвердыхимягкихсог ласных. Различают на слух и четкопроизносяттвёрдые имягкиесогласныевслова х. Упражняютсявсоставлен ииизаписи пар слогов и слов ствердымии мягкими согласнымипередгласными	07.11
26	Обозначение мягкости согласныхна письме буквамиИ,Е,Ё, Ю, Я	1	Образование и написаниепар слогов с твёрдыми имягкимисогласными . Запись слогов и слов подсхемами	Составляют с помощью учителяи записывают пары слогов ствёрдымии мягкими согласными. Записываютслогиподсхема ми	Составляют и записываютпары слогов с твёрдыми имягкимисогласными. Записывают слоги и слова подсхемами	09.11
27	Обозначение мягкости согласныхна письме буквамиИ,Е,Ё, Ю, Я	1	Сравнениенаписания парслов с твёрдым и мягкимсогласными. Запись предложений свыбором нужной гласной,обозначение мягкостисогласных.	Сравнивают с помощьюучителя и записывают парыслов с твёрдым и мягкимсогласными. Списываютсловаи предложенияпосле буквенногоанализа	Различают пары слов,отличающиеся гласными И, Е,Ё, Ю, Я. Записывают слова ипредложенияпо слебуквенного анализасамостоя тельно.	13.11

					Объясняют звуковой состав всхемахслов	
28	Буква мягкий знак(ь)наконце слова	1	Наблюдение заправописанием слов смягким знаком на концеслова. Упражнения в подбоpесловсмягким знакомнаконцеслова.	Наблюдаютзаправописанием слов с мягкимзнакомнаконцеслова. Определяют голосом мягкуюсогласнуювсловес помощьюучителя.	Наблюдаютзаправописанием слов с мягкимзнакомнаконцеслова. Определяют голосом мягкуюсогласнуювслове. Приводят два-три примера смягкимзнакомнаконцеслова.	14.11

			Запись слов и обозначениемягкости согласных наконцесловабуквой мягкийзнак	Повторяют последний звук вслове. Записывают слова иобозначаютмягкуюсогласнуювместе сбуквоймягкийзнак	Записываютсловаи предложения и обозначаютмягкость согласных звуков написьмебуквоймягкийзнак	
29	Буква мягкий знак(ь)всередине слова	1	Повторение правила отвёрдых и мягкихсогласных. Упражнения в подборесловк схемам. Запись слов и обозначениемягкости согласных всередине слова буквой - мягкийзнак	Повторяют правило онаписании твёрдых и мягкихсогласных. Упражняются в подборе изаписи слов к схемам спомощьюучителя. Обозначают мягкостьсогласных в середине словабуквоймягкий знак	Повторяют правило онаписаниитвёрдыхимягкихсогласных. Упражняютсявподборе изаписисловксхемам. Пишут слова с мягким знакомвсерединеслова. Обозначают мягкостьсогласных в середине словабуквой-мягкийзнак	16.11
30	Различение твёрдыхимягких согласных	1	Подбор мягких илитвёрдых пропущенныхсогласныхвслове. Подбор слов к схемам.Объяснение написаниясслов. Запись слов в тетради.Обозначение мягких	Повторяют правилоправописания твердых и мягкихсогласных с использованиемпамятки. Подбирают и записывают словаксхемам спомощьюучителя. Обозначаютмягкиеитвердыесогласныезвуки	Повторяют правилоправописанятвердыхимягкихсогласных. Различают на слух и чёткопроизносяттвёрдые имягкиесогласныезвуки всловах. Подбираютсловаксхемам.Пишутсловапо	20.11

			итвердыхсогласныхзв уков	всловах	образцу. Обозначаютмягкиеитверд ыесогласныевсловах	
31	Различение твёрдыхимягких согласных	1	Различение на слух ичёткое произношениетвё рдых и мягкихсогласных. Подборсловксхемам.	Повторяют правилоправописания твердых и мягкихсогласных с использованиемпамятки. Различают на слух и четкопроизносяттвёрдые имягкие	Повторяют правилоправописани ятвердыхимягкихсог ласных. Различают на слух и чёткопроизносяттвёрдые имягкиесогласныевслова х.	21.11

			Объяснение написаниясслов. Запись слов в тетради.Обозначение мягких итвердыхсогласныхзв уков	согласные в словах с помощьюучителя. Подбираютсловаксхем ам.Записывают слова послепредварительного разбора. Обозначаютмягкиеитверд ыесогласныезвуки всловах	Подбираютсловаксхем ам.Пишутсловапо образцу. Объясняют написание слов смягкими и твердымисогласными. Обозначают мягкие и твердыесогласныезвуки всловах	
32	Гласные послешипящих согласныхШ, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИвсловах	1	Нахождение сочетаниябуквЖИ-ШИвсловах.Состав ление слов изслогов с шипящимисогласн ыми. Запись слов в тетради.Выделение шипящихсогласны х ЖИ-ШИ всловах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИвсловах. Составляют слова из слогов сшипящими согласными спомощьюучителя. Записывают и выделяютсочетания букв ЖИ-ШИ всловах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИвсловах. Составляютсловаизслого всшипящимисогласными . Записываютсловаи предложения с сочетаниямиЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу.Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИв словах	23.11

33	Написание ЖИ-ШИвсловах	1	Нахождение сочетаниябукв ЖИ-ШИ в словах.Изменение слов пообразцу, составлениепредложений с данныминословами. Выделение шипящихсогласных ЖИ-ШИ всловах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИвсловах. Изменяют слова с шипящимисогласными по образцу спомощьюучителя. Записывают и выделяютсочетания букв ЖИ-ШИ всловах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИвсловах. Делают вывод о правильностинаписания данных сочетаний всловах. Изменяют слова по образцу.Составляют и записываютпредложения с сочетаниямиЖИ-ШИ. Выделяют сочетаниябуквЖИ-ШИвсловах	27.11

34	Написание ЧА-ЩА всловах	1	Нахождение сочетаниябукв ЧА-ЩА в словах.Изменение слов пообразцу, составлениепредложений с данныминословами. Выделение шипящихсогласных ЧА-ЩА всловах	Находят сочетания букв ЧА-ЩАвсловах. Изменяют слова и составляютпредложения с данныминословамипообразцу ,спомощьюучителя. Записывают и выделяютсочетания букв ЧА-ЩА всловах	Находят сочетания букв ЧА-ЩАвсловах. Изменяют слова по образцу.Составляют и записываютпредложения с данныминословами. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩАвсловах	28.11
35	Написание ЧА-ЩА всловах	1	Нахождение сочетаниябукв ЧА-ЩА в словах.Составление и записьпредложений изсловс данныминосочетаниями пообразцу. Выделение шипящихсогласных ЖИ-ШИ всловах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИвсловах. Делают вывод о правильностисочетания букв ЧА-ЩА всловахспомощью учителя. Составляютизаписываютпредложения из слогов сданныминосочетаниям ипо образцу, с помощью учителя.Выделяют сочетания букв ЧА-ЩАвсловах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИвсловах. Делают вывод о правильностинаписания данных сочетаний всловах. Изменяют слова по образцу.Составляют и записываютслова и предложения ссочетаниями ЧА-ЩА пообразцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩАвсловах	30.11

36	Написание ЧУ-ЩУ всловах	1	Нахождение сочетаниябукв ЧУ-ЩУ в словах.Изменение слов пообразцу, составлениепредложений с данныминословами. Выделение шипящихсогласных ЧУ-ЩУ всловах	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУвсловах. Делают вывод о правильностисочетания букв ЧУ-ЩУ всловахспомощью учителя. Составляют слова из слогов сшипящими согласными спомощьюучителя.	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУвсловах. Делают вывод о правильностинаписания данных сочетаний всловах. Изменяют слова по образцу.Составляют и записываютслова и предложения ссочетаниямиЧУ-ЩУ	04.12

				Списывают сочетания сшипящими согласными всловах		
37	Написание ЧУ-ЩУ всловах		Нахождение сочетаниябукв ЧУ-ЩУ в словах.Составление и записьпредложений изсловс данныемисочетаниями пообразцу. Выделение шипящихсогласн ых ЧУ-ЩУ всловах	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУвсловах. Составляютизаписыва ютпредложения из слогов сданнымисочетаниям ипо образцу, с помощью учителя.Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУвсловах	Знакомятся со словарнымсловом«спасиб о»,обозначаютударения, определяютколичествосло гов. Делают вывод о правильностинаписания данных сочетаний всловах. Изменяют слова по образцу.Составляют и записываютслова и предложения ссочетаниями ЧУ-ЩУ пообразцу. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУвсловах	05.12

38	Написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУв словах.	1	Ознакомление сословарным словом,обозначени е ударения,указание количествaслогов:т оварищ. Повторение правилаправописания слов с ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Упражнениявнаписан иислов с сочетаниями ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Составление и записьсловосочета нийи предложений с даннымисочетаниям ипообразцу.	Знакомятся со словарнымсловом «товарищ», обозначаютударение, определяютколичество слогов с помощьюучителя. Повторяют правилаправописания слов с ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ с использованием памятки.Составляют слова из слогов сшипящими согласными спомощьюучителя. Записывают слова и выделяютсочетания с шипящимисогласными	Знакомятся со словарнымсловом «товарищ»,обозначаю т ударение,определяют количествослогов. Повторяют правилаправописания слов с ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Делают вывод о правильностинаписания данных сочетаний всловах. Изменяют слова по образцу.Составляют и записываютсловаи предложения с	07.12

			Выделение шипящихсогласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУвсловах		сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Выделяютсочетания буквЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУвсловах	
39	Составление парзвонких и глухихсогласн ых	1	Различение звонких иглухих согласных звуковзрительноинас лух. Составление пар изданныхсоглас ных. Подбор и запись слогов ксхемам	Составляют пары звонких иглухих согласных звуков сопоройнапамятку и спомощьюучителя. Записывают парыразличающиеся парнымсогласнымп ообразцу. Выделяют звонкие и глухиесогласныевслога х	Различаютзвонкиеиглух иесогласныезвуки. Составляют пары из данныхсогласных. Выделяют звонкие и глухиесогласныезвукив слогах. Подбираютизаписыва ютслоги к схемам	11.12
40	Составление парзвонких и глухихсогласн ых	1	Различение звонких иглухих согласных звуковзрительноинас лух. Нахождение глухих извонких согласных всловах. Запись слов,различающихс япарнымсогласным	Называют пары звонких иглухих согласных звуков сопоройнапамятку. Находят глухие и звонкиесогласных в словах с помощьюучителя. Записывают слова,различающиес я парнымсогласнымп	Называют пары звонких иглухих согласных звуков.Различаютзвонк иеиглухиесогласныезву ки. Находятглухиеизвонк иесогласныезвукивсл овах.Записывают слова,различающиеся парнымисогласными. Выделяют звонкие и	12.12

				ообразцу. Выделяют звонкие и глухиесогласныезвуки всловах	глухиесогласныезвуки всловах	
41	Различение Б – П,В – Ф	1	Правильноепроизношение парныхсогласных Б – П, В – Ф.Различение и выделениенаписьмепарныхзвонких и глухих согласных – Б –П,В – Ф.	Правильно произносят парныесогласныеБ– П, В – Ф. Различают звонкие и глухиесогласные в заданных парахзвуковспомощьюучителя.	Правильно произносят парныесогласные Б – П, В – Ф.Различают звонкие и глухиесогласные в заданных парахзвуков. Записывают слова ипредложенияспарными	14.12

			Обозначение звонких иглухих согласных звуков всхемахслов	Записываютсловаспарны мисогласными Б – П, В – Ф пообразцу. Обозначают звонкие и глухиесогласные в схемах слов спомощьюучителя	согласными Б – П, В – Ф пообразцу. Обозначаютзвонкиеиглу хиесогласныевсхемах слов	
42	РазличениеД –Т, Г – К	1	Ознакомление сословарным словом,обозначени е ударения,указание количествaслогов« дневник». Правильноепроизн ошение парныхсогласные Д – Т, Г – К.Различение звонких иглухих согласных взаданнойпарезвук ов. Обозначение звонкогосогласного звука в схемеслова	Списываютсловарноесловос «трудной» буквой Е в тетрадь.Составляют словосочетания сословарнымсловоми записывают их в тетрадь спомощьюучителя. Правильно произносят парныесогласные Д – Т, Г – К.Различают звонкие и глухиесогласные в заданных парахзвуковспомощьюуч ителя. Записываютсловаспарны мисогласными Д – Т, Г – К пообразцу. Обозначают звонкие и глухиесогласные в схемах слов спомощьюучителя	Списываютсловарноеслово с «трудной» буквой Е в тетрадь.Составляют словосочетания сословарнымсловоми записывают их в тетрадь.Правильно произносят парныесогласные Д – Т, Г – К.Различают звонкие и глухиесогласные в заданных парахзвуков. Записывают слова ипредложения с парнымисогласными Д – Т, Г – К.пообразцу. Обозначаютзвонкиеиглу хиесогласныевсхемах слов	18.12

43	РазличениеЖ–Ш, З – С	1	Правильноепроизношение парныхсогласных Ж – Ш, З – С.Различение звонких иглухихсогласныхв заданной паре звуков.Обозначение звонкогосогласного звука на схемеслова	Правильно произносят парныесогласные Ж – Ш, З – С.Различают звонкие и глухиесогласные в заданных парахзвуковспомощьюучителя. Записываютсловаспарнымисогласными Ж – Ш, З – С пообразцу.	Правильно произносят парныесогласныеЖ– Ш, З –С.Различают звонкие и глухиесогласные в заданных парахзвуков. Записывают слова ипредложенияспарными согласными Ж – Ш, З – С пообразцу.	19.12

				Обозначают звонкие и глухиесогласные в схемах слов спомощьюучителя	Обозначаютзвонкиеиглухиесогласныевсхемах слов	
44	Наблюдение зазвонкими и глухимисогласными на концеслова	1	Наблюдение заправописанием ипроизношением звонких иглухих согласных наконцеслова. Упражнения в различениинаписания ипроизношенияслов. Определениепоследнегозвукавконцеслова, работа по правилу сиспользованиемкарточек	Наблюдаюткакпроизносятсяипишутся звонкие и глухиесогласныенаконцеслова. Определяют и называютпоследнийзвуквконцесловаспомощьюучителя. Записывают слова,различающиеся парнымсогласнымпосле предварительногоразбора	Наблюдаюткакпроизноситсяи пишутся звонкие и глухиесогласныенаконцеслова. Определяют и называютпоследнийзвуквконцеслова.Записывают слова,различающиеся парнымсогласным	21.12

45	Правописаниезвонких и глухихсогласных на концеслова	1	Знакомство с правиломнаписания согласныхнаконцеслова. Упражнения в различениипарных согласных на слухв слогах и в словах всильной позиции. Письмо слов со звонкимииглухимисогласныминаконце слова,комментированиеправильности написанияпарныхсогласныхна концесловапообразцу	Сравнивают, как произносятсяи пишутсязвонкие и глухиесогласные на конце слова спомощьюучителя. Упражняютсявзаписислов,различающихся парнымсогласнымпосле предварительногоразбора	Сравнивают,какпроизносятсяи пишутся звонкие и глухиесогласныенаконцеслова. Комментируютправильностьнаписания парных согласныхна конце слова по данномуобразцурассуждения. Записывают слова,различающиеся парнымсогласным	25.12

46	Проверка написаниязвонких и глухихсогласных на концеслова	1	Знакомство с алгоритмомнаписания парныхсогласныхнаконцеслова.Определение последнегозвука в конце слова,подбор проверочных словпо образцу: один – много.Упражнения в написаниизвонких и глухихсогласных на конце словас предварительнойпроверкой	Различаютзвонкиеиглухиесогласные в заданной парезвуков. Определяют последний звук вконцеслова. Пишут парные согласные наконце слова по данномуобразцу. Составляют алгоритмправописания парныхсогласных на конце слова спомощьюучителя.Записываютсловапо алгоритму	Различаютзвонкиеиглухиесогласные в заданной парезвуков. Определяют последний звук вконцеслова. Подбирают проверочныеслова по образцу: один – много. Применяютправилопроверкипарных согласныхнаконцеслова. Записывают слова,различающиеся парнымсогласным	26.12
47	Проверка написаниязвонких и глухихсогласных на концеслова	1	Упражнениявопределении последнегозвука в конце слова,подбор проверочных словпо образцу: один – много.Сравнение произношенияинаписания. Объяснение написанияслов с пропущенныминарнымисогласными	Различаютзвонкиеиглухиесогласные в заданной парезвуков. Сравнивают произношение инаписаниепарныхсогласныхнаконце слова с помощьюучителя. Упражняются вправописанияпарных согласных на концесловаспомощью алгоритма	Различаютзвонкиеиглухиесогласные в заданной парезвуков. Подбирают проверочныеслова по образцу: один – много. Записывают слова,различающиеся парнымсогласнымизвуками. Применяютправилопрове	28.12

					ркипарных согласных звуков наконцеслова	
48	Картинный диктантпо теме: «Парныезвонкие и глухиесогласные звуки»	1	Повторение основныхправил. Рассматривание рисунков.Называние изображенныхпредметов. Записьсловпопамяти	Повторяют основные правила сопоройнапамятки. Рассматривают рисунки.Называют изображенныепредметы.	Повторяютосновныеправила.Рассматриваютрисунки. Называютизображенныепредметы. Записываютсловапопамяти	09.01

				Записываютсловапопамятисопоройнаучебник		
49	Правилаправ описания всловах. Закреплениезнаний	1	Ознакомление сословарным словом,обозначение ударения,указание количествaслоговв слове «праздник». Закрепление алгоритмаправописания слов наизученныеорфограммыпосхемам. Записьсловсопоройнасхему. Подбор проверочных слови обоснование написанияпроверяемойорфограммы	Знакомятся со значениемсловарного слова «праздник»,ставятударение,делятсловонаслоги и подчеркивают труднуюбуквуспомощью учителя. Составляют предложения сданным словом по опорнымкартинкам. Упражняются в правильномправописании парныхсогласных и безударныхгласныхвслове. Работают по учебнику:записывают слова с опорой насхему. Подбираютпроверочныеслова с объяснением правописанияслов назнакомыеправила спомощьюучителя	Знакомятся со значениемсловарного слова «праздник»,ставятударение,делятсловонаслоги и подчеркивают труднуюбуквуспомощью учителя. Составляют предложения сданнымсловом. Повторяют правилаправописания парныхсогласных и безударныхгласных звуков в слове.Подбираютпроверочныесловадля правильного написанияслов. Работают по учебнику:записывают слова с опорой насхему,составляют предложениясоднимизслов;списываюттекст с объяснением правописанияслов назн	11.01

					акомыеправила	
50	Правилаправ описания всловах. Закреплениезнани й	1	Работа по учебнику:упражнения в различениинаписания слов наизученныеправила. Записьсловназнаком ыеправила, объяснение ихправописания	Упражняются в правильномправописан ии парныхсогласных и безударныхгласныхзвук оввслове. Работают по учебнику:записывают слова с опорой насхему.	Закрепляют правилаправописани я парныхсогласных и безударныхгласныхв слове. Применяют правилапроверкипарных согласных ибезударных гласных звуков всловах.	15..01

				Подбираютпроверочныесл овас объяснением правописанияслов назнако мыеправила спомощьюучителя	Подбираютпровероч ныеслова для правильногонаписан ияслов. Пишутслова,вставл яяпропущенную букву	
Слово.Названияпредметов– 34часа						
51	Названия предметов.Различ ение названийпредмет ов повопросам«Кто? », «Что?»	1	Различение названийпредметов повопросамкто?что ? Называниеипостано вкавопроса«Кто?» или «Что?» к словам,обозначающи м названияпредметов. Подбор обобщающих словкгруппеоднородн ых предметов. Запись словарных слов(картинный словарныйдиктант)	Называют предметы,изображенны енакартинках. Различают названия предметовпо вопросам «Кто?», «Что?»Ставят вопрос «Кто?», «Что?» ксловам, обозначающимназванияпр едметов. Подбираютобобщающиесл овакгруппеоднородных предметов с помощью учителя.Записывают словарные слова спомощью картинок и опорныхсхем	Называют предметы,изображенны енакартинках. Различают названияпредметов повопросам «Кто?»,«Что?».Ставятвопр ос «Кто?»или«Что?»кслова м,обозначающим названияпредметов. Подбирают обобщающиеслова к группе однородныхпредметов. Записываютсловарныесл оваспомощью картинок	16.01

52	Обобщающееназвание для группыоднородных предметов	1	Называние и постановкавопроса«Что?»ксловам,обозначающим названияпредметов. Подбор и записьобобщающих слов кгруппе однородныхпредметов. Ознакомление сословарным словомобозначение ударения,указание количествaслогов:одежда	Различаютназванияпредметовповопросу «Что?» Подбираютобобщающиеслованкгруппеоднородных предметов с помощью учителя.Изучают, записываютсловарноеслово	Различаютназвания предметовповопросу«Что?»Подбирают обобщающиеслова к группе однородныхпредметов. Изучают, записываютсловарноеслово	18.01
53	Выделениеназванийпредметовизпредложения	1	Выделениеназванийпредметовизпредложения независимоот формы слова,с опоройна предметные картинки(подставь предметныекартинки к словам, где этоможносделать?) Запись	Ставят вопрос к слову(предмету). Выделяютназваниепредметаизпредложениянезависимоот формы слова с помощьюучителя. Записывают предложения сопоройнакартинки	Выделяют название предметаизпредложениянезависимоотформыслова. Упражняются в правильномприменении названия предметов в речи в различныхформах в зависимости отсвязи с другими словами впредложениях. Записываютпредложения	22.01

			предложений.Отв етынавопросы			
54	Большая буква вименах, отчествах,фамил иях людей и вкличкахживотн ых	1	Понимание различиямежду названиемчеловекаие гоименем. Знакомство с правиломнаписания имён, отчеств,фамилий людей и кличекживотныхсбол ьшой буквы.	Понимают различие междуназваниемчеловека,е гоименемифамилиейсназва нием животного и его кличкой.Используют правило написанияимен, отчеств, фамилий иклич ек животных на письме, спомощьюучителя	Понимают различие междуназванием человека, егоименем и фамилией сназванием животного и егокличкой. Используют правилонаписанияим ен,отчеств, фамилий и кличек животныхнаписьме	23.01

			Упражнения в записиимён, отчеств, фамилийлюдейикличе кживотных			
55	Списываниепотем е: «Большая буква вименах, фамилиях иотчествах людей,кличкахж ивотных»	1	Повторение основныхправил. Отработка умениянравильно списыватьимена,фамил ии и отчества людей, кличкиживотных	Повторяютосновныеправи ласопорой напамятки. Списывают текст с печатноготекста, после предварительногоразбора	Повторяютосновныеправ ила.Списываюттекст. Выполняютсамопроверку	25.01
56	Название действий.Различе ние названийдействий повопросам«Что делает?»,«Ч тоделают?»	1	Различение слов,обозначающих названиядействийпо вопросам «Чтоделает?»,«Ч тоделают?» Постановкавопросо вкназваниямдейств ий. Подбор и запись 1-2названий действий кназванию предмета сопоройнавопрос	Различают слова,обозначающие названия действийповопросам«Ч тоделает?»,«Чтоделают ?» Подбирают названия действийк названиям предметов спомощьюучителя. Записываютназвания предметов и их действий послепредварительногораз бора	Различают слова,обозначающие названия действийповопросам«Ч тоделает?»,«Чтоделают ?» Подбирают названия действийкназваниямпред метов. Ставят вопрос от слов,обозначающих названиепредмета к словам,обозначающ ихназваниядействий. Записывают названияпредметови ихдействий	29.01

57	Различение названийдействий повопросам«Что делает?»,«Ч тоделают?»	1	Различение слов,обозначающих названиядействийпо вопросам «Чтоделает?»,«Ч тоделают?» Подборназваний действийквопросам (выбирая один вариант издвух предложенных)	Различают слова,обозначающие названия действийповопросам«Ч тоделает?»,«Чтоделают ?» Подбирают названия действийк названиям предметов покартинкам.	Различаютназваниядейст вийповопросам«Чтодела ет?», «Чтоделают?»Ставятвопр осыкназваниямдействийи подбирают названия действий к вопросам, выбираяодинвариантиз двух предложенных.	3001.

			Составление и записьпредложений покартинкам из слов,обозначающих названияпредметов и слов,обозначающих названиядействий	Составляютизаписывающтпредложения с помощьюучителя	Подбирают названия действийк названиям предметов покартинкам Составляютизаписывающтпредложения	
58	Различение названийдействий повопросам«Что делал?»,«Что делала?Чтосделал?Чтосделала?»	1	Различение названийдействий повопросам «Чтоделал?»,«Что делала? Что сделал? Чтосделала?» Умение ставить вопросы кназваниям действий иподбиратьназвания действий к вопросам,выбирая один вариант издвух предложенных Подборизаписьназванийдействийквопросам	Различаютназваниядействийпо вопросам «Что делал?», «Чтоделала?Что сделал?Что сделала?» Ставятвопросыксловам действиямотсловпредметовспомощьюучителя. Подбираютизаписывающтназвания предметов и ихдействийпосле предварительногоразбора	Различаютназваниядействийповопросам«Что делал?», «Что делала? Что сделал? Чтосделала?» Ставят вопросы к названиямдействийиподбирать названиядействийквопросам.Подбирают и записываютназванияпредметовиих действий. Находят в предложениииназвания действий иподчёркиваютих	-1.02

59	Различение названийдействий повопросам:«Что делал?»,«Ч тоделала?Ч то делали?»	1	Различение названийдействийп овопросам: «Чтоделал?»,«Что делала? Что делали?»Постановк а вопросов ксловам, обозначающимназв аниядействий. Запись словарных слов(картинный словарныйдиктант)	Различаютназваниядействи йпо вопросам «Что делал?», «Чтоделала? Что делали?» спомощьюучителя. Ставятвопросыксловам действиямотсловпредмето вспомощьюучителя. Записываютназвания предметов и их действий послепредварительногораз бора.	Называютдействиепредм ета.Различают названия действийповопросам«Чт о делал?», «Что делала? Что делали?»Ставят вопросы к названиямдействийипод бирают названиядействийквопрос ам,выбирая один вариант из двухпредложенных. Записывают названияпредметовии хдействий.	05.02

				Записываютсловарныесловаспомощью картинок и опорныхсхем	Записываютсловарныесловаспомощью картинок	
60	Различение названийдействий повопросам«Что делал?»,«Что делала?Что делали?»	1	Различение слов,обозначающих названиядействийпо вопросам «Чтоделал?»,«Что делала? Что делали?»Постановка вопросовкназваниям действий. Составлениепредложений	Различают слова,обозначающие названия действийповопросам«Что делал?»,«Чтоделала? Что делали?»Подбираютназваниядействийкназваниям предметов с помощью учителя.Составляют и записывают 1предложение по картинке послепредварительногоразбора	Различают слова,обозначающие названия действийповопросам«Что делает?Что делают?» Подбирают названия действийкназваниямпредметов. Ставят вопрос от слов,обозначающих названиепредмета к словам,обозначающихназваниядействий. Составляют и записывают 2-3предложенияпокартинке	06.02
61	Различение названийдействий повопросам«Что сделает? Чтосделаю т?»	1	Различениеназваний действийповопросамчтосделает? что сделают? Умение ставить вопросы кназваниям действий иподбиратьназвания действий к вопросам,выбирая	Различают слова,обозначающие названия действий по вопросу «Чтосделает?Чтосделают?» Подбирают названия действийк названиям предметов покартинкам. Составляютизаписыва	Различают названия действийповопросам«Чтосделает? Чтосделают?» Ставят вопросы к названиямдействийиподбирают названия действий к вопросам,выбирая один вариант из	08.02

			один вариант издвух предложенных Подборизаписьназванийдействийквопросам	ютпредложения с помощьюучителя	двухпредложенных. Подбирают названия действийкназваниямпредметов по картинкам. Составляют изаписываютпредложения	

62	Постановкавопросов кназваниямдействий	1	Называние слов,обозначающих действиепредмета. Подборназваний действийквыделенныымназваниямпредметов. Нахождение в текстеназванийпредметовиихдействий, постановкавопросов кназваниям действий. Подборизаписьвопросовкназваниямдействий	Называютдействиепредметасопорой накартинку. Находят в тексте слованазвания действий с опорой навопрос. Ставятвопросыкназваниям действий с опорой на картинки.Записывают вопросы кназваниямдействийпосле предварительногоразбора	Называют действие предмета.Подбирают названия действийквыделеннымназваниям предметов. Находят в тексте названиядействий. Составляют и записываютпредложения по предметнымкартинкамп о образцу	12.02

63	Постановкавопросов кназваниямдействий	1	Называние слов,обозначающих действиепредмета. Подборназваний действийквыделенн ымназваниямпредметов. Умение ставить вопросы кназваниям действий иподбиратьназвания действий к вопросам,выбирая один вариант издвух предложенных. Составление и записьпредложенийпо предметным картинкам пообразцу	Называютдействиепредметасопоройнакартинку. Подбирают названия действийквыделеннымназваниям предметов. Ставятвопросыкназваниям действий с опорой на картинки.Составляют и записывают однопредложение по предметнойкартинке,после предварительногоразбора	Называют действие предмета.Подбирают названия действийк вопросам, выбирая одинвариантиз двух предложенных. Составляют и записывают 2-3предложения по предметнымкартинкампо образцу	13.02

64	Подбор названийдействий кназваниям предметов повопросам	1	Нахождениевтекстеслововобозначающих названияпредметовидействий. Подбор 1-2 названийдействий к названиюпредмета с опорой навопрос. Составление и записьпредложений покартинкам из слов,обозначающих названияпредметовислов, обозначающихназваниядействий	Находят в тексте словаобозначающие названияпредметовидействий. Подбирают названия действийк названиям предметов покартинкам. Составляют изаписывают предложения спомощьюучителя	Называют действие предмета.Подбирают названия действийк названиям предметов покартинкам. Составляютизаписываютпредложения	15.02
65	Контрольная работапо теме «Подборназваний действийкназваниям предметов повопросам»	1	Чтение и разбор текста.Беседа. Повторение основныхправил. Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматического задания:подбор1-2названий действий к	Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки. Списывают текст по теме.Выполняютграмматическоезадания: подбирают1названиедействияк названию предмета покартинке. Осуществляютсамоконтроль	Повторяютосновныеправила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме. Выполняют грамматическоезадания: подбирают 2названия действия к названиюпредмета. Осуществляютсамоконтро	19.02

			названиюпредмет а. Проверкарабо тысамостояте льно		ль	

66	Название признаков.Определениепризнака предметаповопросам: «Какой? какая?какое? какие?»	1	Различение названияпредметаиегопризнака.Угадывание предмета поданнымпризнакам. Упражнения в постановкевопросов от названийпредметовксловампризнакам. Подбор и запись слов-признаков к названиямпредметов	Различаютназваниепредметаиегопризнака. Находятсловапризнакипредмета. Ставят вопрос к словам,обозначающимпризнаки предмета с опорой на памятку.Подбирают и записываютслова-признаки к названиямпредметовспомощьюучителя	Находятсловапризнакипредмета. Ставят вопрос к словам,обозначающимпризнакипредмета. Угадываютпредметы поданнымпризнакам. Подбирают и записываютслова-признакикназваниямпредметов	20.02
67	Определениепризнакапредметапо вопросам «Какой?какая? какое?какие?»	1	Различение названийпредмета и его признака.Различение названийпризнаков по вопросам.Составление загадок опредмете, с подбором егохарактерныхпризнаков	Различаютназваниепредметаиегопризнака. Находятсловапризнакипредмета. Ставят вопрос к словам,обозначающимпризнаки предмета с опорой на памятку.Подбирают и записываютслова-признаки к названиямпредметовспомощьюучителя	Различают названияпризнаков по вопросам.Ставят вопрос к словам,обозначающимпризнакипредмета. Угадываютпредметы поданнымпризнакам. Подбирают и записываютслова-признакикназваниямпредметов. Составляют загадки	22.02

					опредмете,подбираягохарактерныепризнаки	
68	Различениепредметов по ихпризнакам	1	Ознакомление сословарным словом,обозначение ударения,указание количествасслогов« арбуз». Составление предложенийсданным словом.	Знакомятся со словарнымсловом «арбуз»., ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттрудную букву с помощьюучителя.	Знакомятся со словарнымсловом «арбуз», ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттруднуюбукву. Составляютпредложениесданнымсловом.	26.02

			Различение названийпредметов по ихпризнакам. Запись текста ,обозначение названияпредметовиихпризнаков.Комментированноеписьмо с объяснениеморфограммвсловах	Составляют предложение сданным словом с опорой накартинки. Упражняются в различениназваний предметов по ихпризнакамспомощьюучителя.Записывают предложение,обозначают название предметаиегопризнакипообразцу	Упражняются в различениназваний предметов по ихпризнакам. Находятсловапризнакипредмета. Угадываютпредметподаннымпризнакам. Определяют названияпризнаковпредметовповопросам. Записывают предложения,обозначаютназвания предметовиихпризнаковпообразцу	
69	Различениепредметов по ихпризнакам	1	Различение названийпредметов по ихпризнакам. Запись текста,обозначение названияпредметовиихпризнаков.Комментированноеписьмо с объяснениеморфограм	Различаютназванияпредметовпо их признакам с помощьюучителя. Угадываютпредметы поданнымпризнакам . Записывают предложение,обозначаютназваниепредметаиегопризнакипообразцу	Различаютназвания предметовпоихпризнакам. Угадываютпредметподаннымпризнакам. Определяют названияпризнаковпредметовповопросам. Записываюттекст,обозначаютназвания предметов и	27.02

			мвсловах		ихпризнаков	

70	Постановкавопросовк названиям признаковпредмета	1	Называниеслов,обозначающихпризнакпредмета. Упражнения в постановкевопросов к словам -признакамот слов-предметов. Составлениепредложенийпо предметным картинкампообразцу	Называютпризнакипредметасопоройнакартинку. Подбирают названия признаковвыделеннымназваниям предметов с опорой накартинку. Записывают словосочетания спомощьюучителя	Называютпризнакипредмета.Подбирают названияпризнаков к выделеннымназваниямпредметов. Находят в тексте названияпредметов и их признаков,ставят вопросы к названиямпризнаков. Составляют предложения попредметным картинкам пообразцу	29.02

71	Постановкавопросовк названиям признаковпредмета	1	Ознакомлениесословарным словом,обозначениеударения,указаниеколичествасслогов« дорога». Составлениепредложенийсданным словом. Упражнения в постановкевопросов к словам -признакамот слов-предметов. Нахождениеи выписываниеизтекстаназванийпредметовиихпризнаков	Знакомятсясословарнымсловом«дорога»,ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттрудную букву с помощьюучителя. Составляютпредложение сданным словом с опорой накартинки. Называютпредметпоегопризнакам. Подбирают названия признаковквыделеннымназваниям предметов с опорой накартинку. Составляютизаписываютпредложения попредметнымкартинкамс помощьюучителя	Знакомятсясословарнымсловом«дорога»,ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттруднуюбукву. Составляютпредложениесданнымсловом. Называютпредметпоегопризнакам. Ставят вопросы к названиямпризнаковпредмета. Находятиизтекстаназванияпредметов иихпризнаков Составляютизаписываютпредложения по предметнымкартинкамп о образцу	04.05

72	Выделениеназванийпризнаков предметаизпредложения	1	Упражнения в подбореслов-признаков повопросам. Упражнениявыделениназванийпризнаков предметаизпредложения. Нахождениеи выписываниеизтекста названийпредметовиихпризнаков	Называютпредметпогопризнакам с помощьюнаводящихвопросов. Упражняютсявыделениизаписи названий признаковпредмета в предложении спомощьюучителя	Называютпризнакипредметаи предмет по его признакам.Различают предметы по ихпризнакам. Упражняются в выделениназванийпризнаковпредметаизпредложения. Находятивыписываютиз текста названия предметов иихпризнаки	05.03
73	Выделениеназванийпризнаков предметаизпредложения. Контрольное списываниепотеме	1	Выделение названийпризнаков предмета изпредложения. Запись текста,обозначение названияпредметовиихпризнаков.Списываниетекстабез ошибок	Называютпредметпогопризнакам с помощьюнаводящихвопросов. Выделяют названия признаковпредмета из предложения спомощьюучителя. Выполняют списывание пообразцу	Называютпредметпогопризнакам. Выделяют названия признаковпредметаизпредложения. Выполняютсписываниеспечатноготекста	07.03

74	Названиепредметов,действий ипризнаков	1	Упражнения в различениназваний предметов,названий признаков иназванийихдействий. Упражнения в постановкевопросов к словам-признакамидействиям отслов-предметов	Называют предметы попризнакам. Называют признаки предмета.Называют действие предмета.Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.Записывают предложения послепредварительногоразбора	Называютпредмет попризнакам. Называютпризнакипредмета.Называютдействиепредмета. Различают названияпредметов, действий,признаковпредмета. Упражняются в постановкевопросов к словам-признакамидействиямотслов-предметов. Записывают предложения впорядкеследованиясхем	11.03

75	Названиепредметов,действий ипризнаков	1	Упражнения в различениназваний предметов,названий признаков иназванийихдействий. Нахождение ивыписывани еиз предложения и текстаназванийпредметов,ихдействийи признаков	Называют предметы попризнакам. Называют признаки предмета.Называют действие предмета.Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.Выписывают из предложенияназванияпредметов, их действийипризнаковпослепредварительногоразбора	Называютпредмет попризнакам. Называютпризнакипредмета.Называютдействиепредмета. Различают названияпредметов, действий,признаковпредмета. Выписываютизпредложенияназванияпредметов, их действийипризнаков	12.03
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С,У,ИЗ	1	Знакомство с новымипредлогами В, НА, С, У,ИЗ. Наблюдение за ихнаписанием в разныхсловосочетаниях. Вывод о предлоге, какотдельномслове. Записьсочетаниясловспропущенными предлогами,	Знакомятся с предлогами В,НА,С, У, ИЗ. Наблюдаютзаихнаписаниемвразныхсловосочетаниях. Отрабатывают умениеподбирать нужный предлог длясвязи слов в словосочетании спомощьюучителя. Упражняются в правописаниипредлоговн	Знакомятсяспредлогами В,НА,С, У, ИЗ. Делаютвыводопредлоге,какотдельномслове. Отрабатывают умениевыбирать или подбиратьнужныйпредлогдлясвязи слов в словосочетании илипредложении. Составляют изписываютразныепосмыслупредложения	14.03

			составлениепредложений сословосочетаниями	аписьме	соднимитем жепредлогом	
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С,У,ИЗ	1	Закрепление правиланаписания предлогов. Записьсочетаниясло вспропущенными предлогами, составлениепредложений сословосочетаниями.	Упражняются в правильномиспользовании предлогов В,НА, С, У, ИЗ в речи с опорой накартинки. Записывают и выделяютпредлоги В, НА, С, У, ИЗв словосочетаниях послепредварительного разбора	Упражняются в правильномиспользованиипредлогов:В,НА,С, У, ИЗвречи. Находятивыделяютпредлогв,НА, С,У, ИЗвтексте. Подбирают и записываютнужныйпредлогдлясвязи	18.03

			Чтениеизапись предложения с подборомподходяще го по смыслупредлога		слов всловосочетании илипредложении	
78	Предлоги К, ПО сословами	1	Закрепление правиланаписания предлогов.Наблюд ение за ихнаписанием в разныхсловосочет аниях Упражнения в правильномиспользова нии предлоговК, ПО в речи припостроениии записи предложений	Упражняются в правильномиспользовании предлоговК,ПОвречисопор ой накартинки. Находятивыделяютпредл огиК,ПОвсловосочетания х. Записывают и выделяютпредлоги К, ПО в словосочетаниях послепредварительног оразбора	Упражняются в правильномиспользован иипредлогов:К,ПО в речи при построениипредложений . Находятивыделяютпредл огиК,ПОвтексте. Составляютизаписыва ютразныепо смыслу предложениясоднимитемж епредлогом	19.03
79	ПредлогОТс ословами	1	Упражнения в правильномиспользова нии предлогаОТв речи при построениипредложен ий. Подбор пропущенногопред лога к слову посмыслу. Составление и	Упражняются в правильномиспользовани ипредлогаОТвречи, при построениисловосочетан ий с опорой накартинки. Находятивыделяютпред логОТвпредложении. Составляют и записываютпредложение с предлогом ОТпослепредварительно	Упражняются в правильномиспользовани ипредлогаОТвречипри построении предложений. Находятивыделяютпред логОТвтексте. Составляют и записываютпредложения спредлогомОТ	21.03

			записьпредложений с предлогомОТ	го разбора		
80	ПредлогиНАД,ПОДсословами	1	Упражнения в правильномиспользовании предлоговНАД, ПОД в речи припостроении предложений.Подбор пропущенногопредлогак слову по смыслу.	Упражняются в правильномиспользовании предлоговНАД,ПОД в речи при построениисловосочетаний, с опорой накартинки.	Упражняются в правильномиспользовании предлоговНАД, ПОД в речи припостроениипредложений. НаходятпредлогиНАД,ПОДвтексте.	01.04

			Составление и записьпредложений с предлогамиНАД,ПОД	НаходятпредлогиНАД,ПОДвпредложении. Составляют и записываютпредложенияспредлогамиНАД,ПОДпосле предварительногоразбора	Подбираютнужныйпредлогдля связи слов всловосочетанииили предложении	
81	ПредлогОсословами	1	Ознакомление сословарным словом:погода, обозначениеударения, указаниеколичествaслогов, выделение трудной буквы.Составление предложенийсданным словом. Закрепление правиланаписания предлогов.Упражнения в правильномиспользовании и записипредлога О в речи припостроениипредложений	Знакомятся со словарнымсловом «погода», ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттрудную букву с помощьюучителя. Составляют предложение сданным словом по опорнымкартинкам. Упражняются в правильномиспользовании предлога О вречи при построениисловосочетаний, с опорой накартинки. Находят предлог О впредложении. Составляют и	Знакомятся со словарнымсловом «погода», ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттруднуюбукву. Составляютпредложениесданнымсловом. Упражняются в правильномиспользованиипредлога:Овречипри построении предложений. НаходятпредлогОвтексте.Составляют и записываютпредложенияспредлогомО	02.04

				записываютпредложени е с предлогом Опосле предварительногоразбо ра		
82	Предлоги К, ПО,НАД,ПОД,О Т,Осо словами	1	Отработкаумения выбирать или подбиратьнужный предлог для связислов в словосочетании илипредложении.	ВыделяютпредлогиК,ПО, НАД,ПОД, ОТ,Ов предложении с помощьюучителя. Упражняются в правописаниипредлоговн аписьме.	Выделяют предлоги ПО, К,ОТ,НАД,ПОД,О,В,Н Аиз предложения. Закрепляют правилоправописания предлогов написьме.	04.04

			Чтениеизапись предложения с подборомподходяще го по смыслупредлога	Записываютсочетаниясл овспропущенными предлогамипослепредвар ительного разбора	Записываютсочетаниясл овспропущенными предлогами.Составляют и записываютпредложения с даннымисловосочетания ми	
83	Предлоги К, ПО,НАД,ПОД,О Т,Осо словами	1	Записьсочетаниясло вспропущенными предлогами, составлениепредлож ений сословосочетаниями. Чтениеизапись предложения с подборомподходяще го по смыслупредлога. Изменение формы слова впредложении взависимостиотпредл ога	НаходятпредлогиК,ПО,НА Д,ПОД, ОТ, О в предложении спомощьюучителя. Упражняются в правописаниипредлоговн аписьме. Читают и записываютпредложе ния с подборомподходяще гопосмыслу предлогаспомощьюучителя	Выделяют предлоги ПО, К,ОТ,НАД,ПОД,О,В,Н Аиз предложения. Закрепляют правилоправописания предлогов написьме. Записываютсочетаниясл овспропущенными предлогами,составляют предложения сословосочетаниями. Изменяютформысловав предложении в зависимости отпредлога	08.04
84	Проверочная работапотеме:«П редлоги»	1	Повторение основныхправил. Выполнение тестовогозадания	Повторяютосновныеправи ласопоройнапамятки. Выполняют тестовые задания сопоройнапамятки	Повторяют основные правила.Выполняют тестовые задания.Осуществляютса моконтроль	09.04

Предложение–12часов						
85	Выделениепр едложения изтекста	1	Выделениеизтекста предложений на заданнуютему. Составление текста изданных предложений сопорой на сюжетныекартинки . Списывание предложенийиз текста	Повторяют правила записипредложения с опорой напамятку. Подбирают предложения ккартинкам. Списывают предложения изтекста после предварительногоразбора	Повторяютправилазап исипредложения. Выделяютизтекста предложение на заданнуютему. Составляют текст из данныхпредложений, опираясь насюжетныекартинки. Списывают 2-3 предложенияиз текста	11.04
86	Выделениепр едложения изтекста	1	Повторение правил опорядке и связи слов впредложении. Выборочное списываниепредложен ий, выделение внихназванийпредмет ов	Повторяют и закрепляютправило о порядке и связи словв предложении с опорой напамятку. Подбирают предложения ккартинкам. Списывают предложения изтекста после предварительногоразбора, выделяют в нихназванияпредметовспо мощьюучителя	Повторяют и закрепляютправило о порядке и связисловвпредложен ии. Выделяютизтекста предложение на заданнуютему. Правильно оформляютпредло жение. Подбирают предложения ккартинкам и записывают их,выделяют в них	15.04

					названияпредметов	
87	Предложени езаконченно е инезаконченное	1	Различение предложенийзаконченного инезаконченного. Умениезаканчивать предложение по-разному,опираясь на предметныекартинки	Повторяют правила записипредложения. Различают предложениезаконченное и незаконченное.Находят в текстенезаконченные предложения спомощьюучителя.	Повторяютправилазаписипредложения. Различают предложениезаконченное инезаконченное.Находят в текстенезаконченныепредложения.	16.04

				Дополняют и записываютпредложения с опорой накартинку	Заканчивают предложенияподходящими по смыслусловами. Записывают предложения втетрадь	
88	Предложениезаконченное инезаконченное	1	Ознакомление сословарными словами:неделя, месяц,обозначение ударения,указание количествaслогов, выделениетрудной буквы. Составление предложенийсданными словами. Умениезаканчивать предложение по-разному,опираясь на предметныекартинки	Знакомятся со словарнымисловами:неделя,месяц,ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттрудную букву с помощьюучителя. Составляютпредложенияс данными словами по опорнымкартинкам. Повторяют правила записипредложения. Различают предложениезаконченное инезаконченное.Дополняютизаписывают предложения с опорой накартинку	Знакомятся со словарнымисловами:неделя,месяц,ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттрудную букву. Составляют предложения сданнымисловами. Повторяютправилазапиcипредложения. Находят в текстенезаконченные предложения.Заканчиваютпредложение по-разному. Записывают предложения втетрадь	18.04

89	Распространен иепредложени й	1	Сравнение предложений(нерасп ространённое ираспространённое) безиспользованиятер минов.Отработка умениярасп ространят ь предложения с помощьюпредметны х картинок,вопросови схем предложений,исполь зуяприёмпостепенно го	Повторяют правила записипредложения. Отрабатывают правила записипредложения. Дополняют и записываютпредложения подходящими посмыслу словамипоопорным картинкам,спомощьюучите ля	Повторяютправилазап исипредложения. Сравнивают предложениенераспростр анённое ираспространённое (безиспользования терминов).Распространяю тизаписываютпредложен ияспомощью предметных картинок,вопросов и схем предложений,используяпр иём	22.04

			ступенчатогора спространения предложения(п од руководствомучителя)		постепенного ступенчатогораспространенияпредложения(подруководствомучителя)	
90	Распространен иепредложени й	1	Отработка умениярасп ространять предложения с помощьюпредметны х картинок,вопросови схем предложений,исполь зуяприём постепенногоступен чатогораспространен ия предложения (подруководством учителя).Ознакомлени е сословарным словом: завтра,обозначение ударения,указание количествaслогов,выд елениетруднойбуквы. Составление предложениясданным	Повторяютосновныеправи ласопорой напамятки. Выполняют списывание пообразцу с помощью учителя.Знакомятся со словарнымсловом: завтра, ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттрудную букву с помощьюучителя. Составляют предложение сданным словам по опорнымкартинкам	Повторяют правила записипредложения. Распространяютизаписыв аютпредложенияспомощь ю предметных картинок,вопросов и схем предложений,используяпр иёмпостепенного ступенчатогораспространен ия предложения(подруковод ствомучителя). Знакомятся со словарнымсловом: завтра, ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттруднуюбукву. Составляют предложения сданнымсловом	23.04

			словом.			
91	Словав предложении	1	Упражнения в уменииправильно расставлятьпорядо ксловв предложении.Комм ентированноеписьм о с соблюдениемправи лзаписи предложения	Расставляют порядок слов впредложении с помощьюнаводящихво просов. Комментированное письмо:списывают предложения ссоблюдениемправилза писипосле предварительногоразбо ра	Расставляют порядок слов впредложении. Комментированное письмо:пишут предложение ссоблюдениемправилза писи	25.04

92	Порядок слов впредложени и	1	Знание правилаоформлениязиз аписисловвпредложен ии. Нахождение и записьпредложений снарушенным порядкомслов	Повторяют правила записипредложения. Упражняются в уменииправильно расставлять порядоксловвпредложении . Пишут предложения ссоблюдениемправилза писипослепредваритель ного разбора	Повторяютправилазап исипредложения. Отвечают на вопросы.Восстанавливают нарушенныйпорядоксловв предложении. Пишут предложение ссоблюдениемправилза писи	02.04
93	Порядок слов впредложени и	1	Составление предложенийпо сюжетным картинкам.Восстановл ение порядкасловвпредлож ении	Составляют и записываютпредложен ия по сюжетнымкартинкам. Восстанавливают нарушенныйпорядок слов в предложении спомощью наводящих вопросов.Записывают предложения послепредварительногораз бора	Составляютизаписыва ютпредложения. Выделяют предложение изтекста. Делят текст на предложения.Восстанавли вают нарушенныйпорядок слов в предложении изаписываютпредложение с соблюдениемправилзаписи	06.04

94	Составлени епредложе ний	1	Составление предложенийивосстан овление в нихнарушенногопоряд каслов с ориентацией насерию сюжетныхкартинок. Завершениеначат огопредложения по предметнойкартинке	Повторяют правила записипредложения. Составляют предложения посюжетнымкартинкам. Устанавливаютпорядоксл оввпредложении с помощьюнаводящихвопро сов. Завершаютначатое предложение по предметнойкартинке и записываютпредложени епосле предварительногоразбора	Повторяютправилазап исипредложения. Составляют предложения посюжетнымкартинкам. Отвечаютнавопросы. Завершаютначатое предложение по предметнойкартинке и записываютпредложени е	07.04

95	Составлени епредложе ний	1	Составление предложенийсданным словом. Завершение предложенийпосмысл у. Развитие умениявставлять в словапропущенные буквы изаписыватьпредлож ение	Заканчивают предложения посмыслу с опорой на картинки.Вставляют в словапропущенные буквы изаписывают предложение спомощьюучителя	Заканчивают предложения посмыслу. Вставляют в словапропущенные буквы изаписываютпредлож ение	13.04
96	Промежуточная контрольная работа(диктант играмматическо езадание)	1	Чтение и разбор текста.Беседа. Повторение основныхправил. Запись диктанта на слух.Выполнениеграм матического задания:составить предложение изданныхслов. Проверкарабо тысамостояте льно	Повторяютосновныеправи ласопоройнапамятки. Списывают текст по теме.Выполняютграммат ическогозадания:составл яют предложениеизданныхсло вспомощьюучителя. Осуществляютсамоконтрол ь	Повторяютосновныеправ ила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме. Выполняютграмматичес когозадания:составляют предложениеизданныхсл ов.Осуществляютсамоко нтроль	14.04
Повторение–6часов						

97	Слово.Прави лаправописа ния вслове	1	Умение называтьпредмет ысловом. Умение правильнозаписыват ь предложениеи составлять его схему.Умение определятьколичеств о предложений в тексте.Умение объяснятьправопис ание слов спропущеннойбукв ой	Называютпредметыслов ом.Составляют и записываютпредложени я по вопросам спомощьюучителя. Определяют количествопредлож ений в тексте спомощьюучителя	Называютпредметыслов ом.Подбирают обобщающиесловак предметам. Составляютизаписыва ютпредложения. Составляютсхе мыпредложени й. Определяютколичес твопредложенийвте ксте	16.04

98	Названиепредметовипризнаков	1	Умение согласовыватьслова – предметы сословами – признаками.Умение ставить вопрос ксловам, обозначающимназванияпризнаков. Умение правильнозаписыватьь предложениеи составлять его схему,находитьназвания предметовипризнаков	Называют предметы словом.Различаютназванияпредметови признаков по вопросам спомощьюучителя. Ставят вопрос к словам,обозначающим названияпризнаков с помощью учителя.Составляют и записываютпредложения с помощьюучителя	Называютпредметысловом. Различаютназвания предметовипризнаков повопросам. Ставят вопрос к словам,обозначающим названияпризнаков. Согласовывают слова –предметы со словами – признаками. Составляютизаписываютпредложение с двумясловосочетаниями	20.05
99	Названиядействий	1	Умениенаходитьвтекстеслова, обозначающиеназваниядействий. Умение правильносогласовыватьь слова,обозначающие действия,со словами,обозначающимипредметы	Находят в тексте слова,обозначающие названиядействий по заданнымкартинкам. Ставят вопрос к словам,обозначающимназвания действий с помощью учителя.Записывают текст по сериикартинокпосле	Различают названия действийпо вопросам. Ставят вопросык названиям действий иподбирают названия действийк вопросам, выбирая одинвариантиз двух предложенных. Записывают предложение исоставляютего схему	21.05

				предварительногоразбора		
100	Названиядействий	1	Умениенаходитьвтексте слова, обозначающиеназваниядействий. Умение правильнозаписывать предложениеи составлять его схему,находитьназвания действий	Находят в тексте слова,обозначающие названиядействий по заданнымкартинкам. Ставят вопрос к словам,обозначающимназвания действийспомощьюучителя. Записывают текст послепредварительногоразбора	Различают названия действийпо вопросам. Ставят вопросык названиям действий иподбирают названия действийк вопросам, выбирая одинвариантиз двух предложенных.	23.05

					Находят в предложении слованазвания действий иподчеркиваютих	
101	Предложение	1	Умение находитьпредложениявтексте, составлять предложенияизслов,составлятьсхемыпредложений. Умение составлятьпредложения посюжетнойкартинке	Повторяют правило написанияпредложения. Находят предложения в тексте спомощьюучителя. Составляют предложения изсловпопредметнойкартинке. Составляютсхемы предложений с помощьюучителя	Находятграницы предложений в тексте изписывают. Составляют и записываютпредложения. Составляютсхемыпредложений. Оценивают свои действия привыполнениизадания	27.05
102	Предложение	1	Повторение правилоформления предложенийвписьменнойречи. Дополнение предложенийсловами. Упражнения всоставлении и записипредложения по рисунку,данному началу иопорнымсловам	Закрепляют правилаоформления предложения вписьменнойречи. Дополняют предложениясловами, подходящими посмыслу спомощьюучителя. Упражняются в составлении изписи предложения по рисункуиопорнымсловам. Записывают предложения послепредварительногораз	Правильно оформляютпредложения в письменнойречи. Дополняют предложениясловами, подходящими посмыслу. Составляют предложения порисунку, данному началу иопорнымсловам. Записываютпредложения	28.05.

				бора		

Учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2019 г.